

國立清華大學107學年度第二學期

區域創新與在地連結推動委員會 會議記錄

時間：108 年 03 月 27 日(星期三) 中午 12 時 15 分至下午 2 點 0 分

地點：清華大學 教育館 225 會議室

主持人：陳信文副校長

會議主席：陳信文 副校長

執行秘書：李天健 創新育成中心主任

出席委員：曾繁根研發長(研發處代表)、焦傳金副教務長、賴玟燕組長(總務處代表)、張守一教授(工學院代表)、邱富源副教授(竹師教育學院)、林福仁教授(科技管理學院代表)、曾晴賢教授(生命科學院代表)、王俊程教授(清華學院代表)、沈秀華教授(人文社會學院代表)

諮詢顧問：新竹市政府產發處 吳甲天處長、新竹縣政府 陳季媛秘書長(游志祥處長代表)、新竹科學園區管理局 王永壯局長、台灣科學工業園區科學工業同業公會 張致遠祕書長(李煜梓處長代表)、國立清華大學 沈宗瑞教授

請假：國立暨南國際大學 江大樹副校長、彭之皓副教授(理學院代表)、吳劍侯教授(原子科學院代表)、江怡瑩教授(藝術學院代表)、侯建良副學務長、王俊堯教授(電機資訊學院代表)

紀錄：徐陶真

壹、工作報告

報告一：107 年度大學社會責任實踐計畫執行說明

一、教育部大學社會責任實踐計畫 A 型計畫

(一)計畫名稱：科學園區周邊基礎產業競爭力助昇計畫—從牛埔高溫產業老師傅的傳承出發 執行單位：國立清華大學材料科學工程學系 張守一教授

(二)本計畫選定新竹市牛埔地區為實踐場域，並以在地高溫產業（包括玻璃、窯爐、熱處理等中小型製造廠商）為產業連結對象。由牛埔地區高溫產業老師傅的經驗傳承出發，透過計畫團隊於產業關懷、人才培訓及技術優化等面向給力，綜以助昇科學園區周邊基礎產業之競爭力。

過去完成的項目：

(三)從產業關懷出發，透過產業紀錄與發展歷程，以了解目前新竹市玻璃產業的需求。新竹市有 70 多間的登記玻璃產業，計畫團隊截至目前為止總計跑了 20-30 家。

- (四) 人才培育方面，團隊設計課程地圖(從小學到大學的課程設計)。針對玻璃產業，不同年齡層所適合的課程，提供人才培育計畫。例如：帶領小學生參觀春池玻璃、富禮國中職涯規劃的玻璃產業演講、香山高中的玻璃工藝授課、清華校內有關的材料的課程、中華大學的光學玻璃與陶瓷學、聯合大學的創新課程與行銷應用的講座、台灣玻璃的在職的員工教育訓練等…。
- (五) 活動辦理方面，團隊在去年辦理竹塹玻璃產業座談會，新竹市政府產發處吳處長也前來，與玻璃產業的各個店家討論。主要訴求是希望新竹市能夠有一個永久的展場與在地市集。另外，去年底，團隊舉辦玻璃聯合的成果小市集(地點：假日花市市集)。
- (六) 今年度，團隊與玻璃產業將有更深入的合作，例如：華夏玻璃的從業人員的進修課程，並辦理相關活動與講座，深化民眾與社區的連結。
- (一) 計畫名稱：生物多樣性教育網路的建構 執行單位：生物多樣性探索與學習中心 李清福副教務長/楊樹森教授
- (二) 計畫以本校「生物多樣性探索與學習中心」為計畫推動執行單位，內容以植物、動物及微生物生態等領域融入現行的生物、語文、環境、生活健康等教育課程，課程實施以實境場域與實驗室實習方式浸入教學歷程，從 K12 至高等教育全面深耕生物多樣性知覺與知識，從校園體制教育延伸至社會成人教育以達成全民教育目標。
- (三) 計畫硬體的規劃部分：利用清華校園各類環境、蝴蝶園、高峰植物園、香山濕地為實境教學場域，從室內連結室外徹底讓學生了解各類自然環境的特質與維護生物多樣性的重要。
- (四) 計畫軟體的規劃部分：以實境教學與 Apps 開發、網路教材設計與持續性教育。培育多元能力專業人才，讓從事研究或是教育專業均能突顯其生物多樣性涵養，擴展友善環境的實務作法，以達到環境永續的目標。
- (五) 人才培養的部分：以培育種子為優先，透過師資培育教育，場域設施的建置及教材開發來連結地方特性；連結外面 NGO 組織與桃竹苗的教師研習活動讓永續環境落實在區域，未來萌芽期再依此基礎增加實踐的廣度。
- (六) 社會連結的部分：張好禮基金會偏鄉假日科學營隊(桃竹苗)，組成教師團體(園區工程師與教授級學校有興趣的老師)、新竹縣的設計科學營隊。

二、大學與地方政府合作跨域治理計畫

- 第一期「新竹新故鄉：跨域治理與公民文化創新」
- 第二期「再造新竹：邁向一個從容自在的智慧城市」

(一) 本計畫是由第一期計畫——「新竹新故鄉：跨域治理與公民文化的創新」延續而來。在第一期計畫中，我們把新竹分成三個區塊：東區、舊城區、邊緣農工混雜區。在全球化下，東區因為有科學園區的優勢而崛起，舊城區與邊緣區則逐漸衰退。

(二) 第一期的計畫有兩個目標：第一、如何把東區的資源引進舊城區和邊緣區，復振這兩個地區的產業與經濟，縮短貧富差距。第二、如何在引進東區的人力(大部分都是科技新移民)進入時，同時讓這些新移民認識新竹，進而認同新竹，把新竹當成新的故鄉。

三、科技部人文創新與社會實踐計畫申請進度

- 計畫名稱：新竹智慧城鄉創生計畫 — 地方活力與能力建構

(一) 本計畫是科技部人文創新與社會實踐計畫已經通過三個階段，目前剩下最後階段的核定，若順利過關，預計將從今年8月份開始執行。

(二) 計畫構想：為回應城鄉永續發展的大學社會責任，科技部「新竹智慧城鄉創生計畫」分別透過三個子計畫(泰雅實驗教育文學資源調查融入地方創生、橫山生活美學聚落創生發展計畫、智慧農業城鄉合作社)的串聯，拓展學生學習場域，從知到行，並發展跨域教師社群，結合跨域學術專業，形成在地實踐團隊，延續學術研發與在地永續發展的連結。

報告四：國立清華大學「城鄉創生學程」規劃報告

『城鄉創生學程』設立的宗旨：呼應本校以及清華學院的教育目標：培育關懷在地，具國際移動力的跨域創新領導人才。而區域創新中心開設城鄉創生學程(以下簡稱創生學程)，是以史丹佛大學 2025 (<http://www.stanford2025.com>) 三階段(calibrate、elevate、activate)做為課程模組：在地議題的探索、專業能力的培養、實作創新等模組的參考，城鄉創生學程階段性工作進度說明。

根據與會委員的建議如下：

(一) 學程需考慮到知識的含金量以及議題校準的進行方式，需要再進入場域前事先規劃好，避免造成社區居民的困擾。

- (二) 有關於城鄉創生學程，應須加入理論架構與方法論。課程後面應該有一套論述基礎。整體目前還看不出來利基點在哪裡。在面臨新竹縣市的差異，需要田野調查與方論。
- (三) 台灣的鄉村裡面有許多新移民與女性，「人」的位置的存在，還需要在透過生活在機構裡面，家庭裡面等等來探討與規劃。
- (四) 本學程可以搭配市政的一些推動方向，建議課程往後可以提供在職人員進修學分班，開放給公務人員進修。
- (五) 大學端的 USR 與園區 CSR 的串聯，往後邀請參與科學園區內部的 CSR 講座，整合產學員的資源，以利後續推動與發展。

貳、提案討論

案由一：因應臺灣地方創生元年，預計五月份徵求校內 USR 計畫

說明：一、行政院訂定今（108）年為臺灣地方創生元年，並推動「地方創生國家戰略計畫」，協助 134 個優先推動鄉鎮，發展地方特色，以解決我國目前所面臨的總人口減少、高齡少子化、人口過度集中大都市及城鄉發展失衡等問題，達成「均衡臺灣」目標。教育部為鼓勵大學積極參與地方創生，目前正在規劃 109 年將啟動的 USR 第二期計畫，配合地方創生將新增「地方創生類 USR 計畫」。

二、教育部預計 108 年 5 月辦理地方創生 USR 計畫說明會、108 年 8 月辦理一般型 USR 計畫說明會，本校預計 5 月份開始徵求校內 USR 計畫，計畫徵求流程(附件一)，提請討論。

根據與會委員的討論如下：

- (一) 四月底前，區域創新中心將辦理清華校內大學社會責任的分享，歡迎各院系推薦有意願與興趣的老師團隊來參與，藉由計畫來聚焦校內老師的能量。
- (二) 教育部配合國發會的要求，在地方創生計畫中有優先考慮的地方(新竹縣市)。教育部希望各大學可以配合，可與縣市政府討論，發掘在地需求及配合款項的提供。
- (三) 地方創生計畫應將零星的小計畫整合其來，將清華研究成果下放至各地方，配合一些研發成果與展場建置，來延伸 USR 計畫。同時，聯合周邊的鄉鎮來一起努力，並思考學校端能提供什麼樣的能量與研究給地方？

- (四) 地方創生計畫不應該只有社會服務，而是讓地方能夠有永續的財源與經濟。例如，高雄應用大學利用地方原本有的肥料產業，團隊延伸放大其價值，又讓地方又重新活了起來。
- (五) 除了上述報告的兩個 A 型計畫，去年還有一個計畫是與長照有關：創新醫療與智慧照護，學校需要補強並繼續推動下去。看還有沒有老師可以在這塊繼續往前帶領。
- (六) 研發處核給人社中心 600 萬的經費，提供人社中心使用。另外研發處發核出 200 萬加深耕計畫 200 萬，共 400 萬來支助一個新的計畫：人社院、科管院、在地連結的跨團隊跨領域計畫來激勵老師在還沒有很成熟前，用這個計畫先培養。一個計畫差不多三四十萬左右連續支持兩年，推動與活絡等等。
- (七) 今年度 TIMES 的大學評比把大學的社會責任也放在評比內，校內的老師團隊應該要彙整起來做整體考量。

案由二：學校鼓勵教師參與在地實踐計畫之具體措施

一、近期大學在地實踐相關計畫申請，需羅列學校具體支持項目，例如：科技部人文創新與社會實踐計畫，校方支持部分佔分(25%)，包含：空間、設備、經費、人力、行政支援、鼓勵教師從事此方面計畫之具體措施、彈性薪資……等。未來鼓勵本校教師參與大學社會責任相關實踐活動，校內支持之具體措施，提請討論。

二、各校獎勵教師參與在地實踐之具體措施如(附件二)，比較五所大學之作法：

- (一)授課時數：交通大學、暨南大學：授課時數以 1.5 學分計算。暨大：TA 補助及實作費用。
- (二)彈性薪資辦法：各校皆有訂定，但皆未有明確的措施。
- (三)教師留用機制：只有暨南大學提及在職專任教師可採用多元升等方案。
- (四)獎勵辦法：暨南大學大型計畫主持人可申請獎勵金、交通大學納入教師評量服務項目及對於開授服務學習及 USR 課程的教師保障一個教學獎的獎項。
- (五)各校設有中心或計畫辦公室，成大計畫會提供博士後的員額。

決議：

- (一) 授課時數的核定將由教務處內部召開會議討論。

後會，經焦副教務長帶回研議，回復如下：其授課時數的核定，比照通識課程

自主學習指導教師與輔導教師設置要點之第六點：指導教師之學分數認可，以專案簽請教務處確認。

(二) 彈性薪資辦法在去年以有變動。基本上點數下放給各院，各須留 10% 在教學，10% 在服務。以前沒有服務這塊，去年加上服務這塊（不是只有 USR，全校性服務都囊括在這面）。

(三) 教師留用機制。例如：約聘實務教師轉任為專任實務教師，表示學校在這一方面的重視程度已經跟以前不太一樣了。表示，學校這邊是有可能因為老師這邊實務的貢獻而有轉任的可能。

(四) 獎勵辦法學校提供競爭型經費，鼓勵校內團隊來爭取這樣的補助經費。深耕計畫執行階段，至少五年的時間可以長期持續的支持。但是，一個團隊並不會連續支持四~五年，這個費用是一個黏合劑，讓想要做這方面的老師開始有一個啟動。